SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
GEMM18500G: CPIA CENTRO LEVANTE

Scuole associate al codice principale:
GECT703002: IST.COMPRENSIVO CENTRO STORICO
GECT70400T: I.C. QUEZZI



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione studentesca del CPIA

pag 6 Territorio e capitale sociale

pag 32 Risorse economiche e materiali

pag 39 Risorse professionali

Esiti

pag 45 Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

pag 48 Esiti dei percorsi di istruzione

pag 53 Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

pag 56 Competenze di base

pag 68 Risultati a distanza

Processi – Pratiche educative e didattiche

pag 70 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 77 Ambiente di apprendimento

pag 86 Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

pag 93 Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Processi – Pratiche gestionali e organizzative

pag 99 Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

pag 110 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 123 Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Individuazione delle priorità

pag 141 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Studenti frequentanti per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA per percorso e per sesso nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Percorso	Sesso	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento NAZIONALE
		N	%			
Primo livello - primo periodo	Femmine	125	32,2%	40,8%	46,4%	40,5%
	Maschi	263	67,8%	59,2%	53,6%	59,5%
Primo livello - secondo periodo	Femmine	9	75,0%	62,8%	52,2%	44,4%
	Maschi	3	25,0%	37,2%	47,8%	55,6%
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	Femmine	404	37,9%	37,9%	42,5%	35,2%
	Maschi	662	62,1%	62,1%	57,5%	64,8%
Totale studenti frequentanti		1,466	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Disoccupati	1.061	72,4%	58,8%	48,3%	49,5%
di cui Femmine	370	34,9%	35,1%	42,4%	35,8%
di cui Maschi	691	65,1%	64,9%	57,6%	63,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Disoccupati	1.061	72,4%	58,8%	48,3%	49,5%
di cui con cittadinanza italiana	137	12,9%	5,1%	6,2%	8,8%
di cui con cittadinanza non italiana	714	67,3%	91,6%	92,2%	88,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.3 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nei percorsi di I livello del CPIA per sesso nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti con cittadinanza non italiana					
di cui Femmine					
di cui Maschi					

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.4 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012	236	16,1%	7,6%	6,4%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.5 Studenti a bassa scolarità in entrata per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità in entrata nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025]. Per "studenti a bassa scolarità" si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti a bassa scolarità	1.191	81,2%	75,3%	66,9%	70,6%
di cui Femmine	380	31,9%	34,9%	40,2%	33,6%
di cui Maschi	811	68,1%	65,1%	59,8%	65,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti a bassa scolarità	1.191	81,2%	75,3%	66,9%	70,6%
di cui con cittadinanza italiana	142	11,9%	4,9%	6,7%	8,3%
di cui con cittadinanza non italiana	777	65,2%	91,3%	92,3%	89,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.6 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti presenti nelle sedi carcerarie	118	8,0%	2,8%	2,6%	3,7%
di cui Femmine	0	0,0%	6,4%	2,4%	3,8%
di cui Maschi	118	100,0%	77,0%	62,5%	71,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti presenti nelle sedi carcerarie	118	8,0%	2,8%	2,6%	3,7%
di cui con cittadinanza italiana	5	4,2%	5,4%	11,3%	23,2%
di cui con cittadinanza non italiana	78	66,1%	73,0%	51,7%	49,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La caratterizzazione multiculturale degli studenti che frequentano il CPIA consente alla Scuola di valorizzare l'approccio interculturale e favorire processi di integrazione non solo linguistica. Considerato l'elevato numero di MSNA e le situazioni di particolare svantaggio economico/sociale di una parte consistente degli studenti la Scuola può, attraverso la flessibilità e la personalizzazione dei percorsi scolastici, sviluppare percorsi per contrastare prevenire la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo.

Vincoli

La presenza di un elevato numero di MSNA, spesso poco alfabetizzati e con percorsi scolastici pregressi molto fragili, vincola a definire percorsi scolastici pluriennali non sempre convergenti con il progetto di vita e il mandato migratorio del minore. La Scuola si rivela storicamente poco attrattiva, almeno nell'offerta istituzionale, nei confronti degli studenti italiani.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].
Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1%
	Nord ovest			4,6%
		Liguria		6,3%
			GENOVA	5,4%
			IMPERIA	5,6%
			LA SPEZIA	5,1%
			SAVONA	5,8%
		Lombardia		4,0%
			BERGAMO	1,5%
			BRESCIA	2,9%
			COMO	5,5%
			CREMONA	1,8%
			LECCO	3,1%
			LODI	2,5%
			MONZA E DELLA BRIANZA	3,3%
			MILANO	4,7%
			MANTOVA	3,5%
			PAVIA	3,6%
			SONDRIO	6,7%
			VARESE	3,7%
		Piemonte		4,8%
			ALESSANDRIA	5,0%
			ASTI	6,4%
			BIELLA	3,4%
			CUNEO	2,8%
			NOVARA	5,8%
			TORINO	6,3%
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8%
			VERCELLI	6,9%
		Valle D'Aosta		5,4%
			AOSTA	4,0%
	Nord est			4,5%
		Emilia-Romagna		5,0%
			BOLOGNA	4,5%
			FORLI' CESENA	3,5%
			FERRARA	5,0%

			MODENA	4,3%
			PIACENZA	5,1%
			PARMA	4,5%
			RAVENNA	4,2%
			REGGIO EMILIA	3,5%
			RIMINI	4,8%
		Friuli-Venezia Giulia		4,6%
			GORIZIA	5,9%
			PORDENONE	1,7%
			TRIESTE	5,9%
			UDINE	4,9%
		Trentino Alto Adige		2,9%
			BOLZANO	2,0%
			TRENTO	3,7%
		Veneto		4,3%
			BELLUNO	3,0%
			PADOVA	3,9%
			ROVIGO	8,1%
			TREVISO	5,8%
			VENEZIA	4,5%
			VICENZA	3,5%
			VERONA	3,0%
	Centro			6,4%
		Lazio		7,3%
			FROSINONE	6,3%
			LATINA	9,5%
			RIETI	7,3%
			ROMA	6,0%
			VITERBO	5,6%
		Marche		5,3%
			ANCONA	6,9%
			ASCOLI PICENO	3,9%
			FERMO	3,9%
			MACERATA	6,0%
			PESARO URBINO	3,5%
		Toscana		5,4%
			AREZZO	5,3%

			FIRENZE	4,6%
			GROSSETO	5,8%
			LIVORNO	4,8%
			LUCCA	6,8%
			MASSA-CARRARA	6,3%
			PISA	6,0%
			PRATO	4,5%
			PISTOIA	7,3%
			SIENA	3,5%
		Umbria		6,0%
			PERUGIA	5,9%
			TERNI	6,5%
	Sud e Isole			14,3%
		Abruzzo		8,3%
			L'AQUILA	6,1%
			CHIETI	5,9%
			PESCARA	7,4%
			TERAMO	9,4%
		Basilicata		7,6%
			MATERA	7,3%
			POTENZA	6,7%
		Campania		17,7%
			AVELLINO	9,0%
			BENEVENTO	8,6%
			CASERTA	10,1%
			NAPOLI	20,3%
			SALERNO	12,6%
		Calabria		16,2%
			COSENZA	14,1%
			CATANZARO	15,9%
			CROTONE	11,5%
			REGGIO CALABRIA	10,9%
			VIBO VALENTIA	13,6%
		Molise		9,8%
			CAMPOBASSO	8,5%
			ISERNIA	6,7%
		Puglia		11,8%

			BARI	5,7%
			BRINDISI	10,8%
			BARLETTA	6,8%
			FOGGIA	16,3%
			LECCE	10,3%
			TARANTO	10,7%
		Sardegna		10,1%
			CAGLIARI	8,9%
			NUORO	9,5%
			ORISTANO	9,0%
			SASSARI	7,6%
			SUD SARDEGNA	8,2%
		Sicilia		16,1%
			AGRIGENTO	16,2%
			CALTANISSETTA	13,9%
			CATANIA	12,7%
			ENNA	10,7%
			MESSINA	16,4%
			PALERMO	17,5%
			RAGUSA	9,6%
			SIRACUSA	16,7%
			TRAPANI	12,6%

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].
Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9,0%
	Nord ovest			11,4%
		Liguria		10,3%
			GENOVA	9,9%
			IMPERIA	13,9%
			LA SPEZIA	10,1%
			SAVONA	8,8%
		Lombardia		12,1%
			BERGAMO	11,2%
			BRESCIA	12,2%
			COMO	8,2%
			CREMONA	12,5%
			LECCO	8,3%
			LODI	12,7%
			MONZA E DELLA BRIANZA	9,3%
			MILANO	15,1%
			MANTOVA	14,1%
			PAVIA	12,2%
			SONDRIO	6,2%
			VARESE	8,7%
		Piemonte		10,1%
			ALESSANDRIA	12,0%
			ASTI	11,2%
			BIELLA	6,4%
			CUNEO	10,7%
			NOVARA	10,8%
			TORINO	10,0%
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8%
			VERCELLI	9,9%
		Valle D'Aosta		7,0%
			AOSTA	7,0%
	Nord est			11,1%
		Emilia-Romagna		12,6%
			BOLOGNA	12,2%
			FORLI' CESENA	11,3%
			FERRARA	11,0%
			MODENA	13,5%

			PIACENZA	15,0%
			PARMA	14,9%
			RAVENNA	12,3%
			REGGIO EMILIA	12,4%
			RIMINI	11,1%
		Friuli-Venezia Giulia		10,1%
			GORIZIA	13,1%
			PORDENONE	11,2%
			TRIESTE	11,1%
			UDINE	8,2%
		Trentino Alto Adige		9,4%
			BOLZANO	10,3%
			TRENTO	8,6%
		Veneto		10,4%
			BELLUNO	6,4%
			PADOVA	10,5%
			ROVIGO	9,1%
			TREVISO	10,2%
			VENEZIA	10,6%
			VICENZA	9,5%
			VERONA	12,1%
	Centro			11,1%
		Lazio		11,3%
			FROSINONE	5,3%
			LATINA	9,9%
			RIETI	9,5%
			ROMA	12,3%
			VITERBO	10,4%
		Marche		9,0%
			ANCONA	9,5%
			ASCOLI PICENO	7,0%
			FERMO	10,1%
			MACERATA	9,6%
			PESARO URBINO	8,3%
		Toscana		11,7%
			AREZZO	10,6%
			FIRENZE	13,3%

			GROSSETO	10,6%
			LIVORNO	8,5%
			LUCCA	8,4%
			MASSA-CARRARA	7,7%
			PISA	10,4%
			PRATO	22,4%
			PISTOIA	10,7%
			SIENA	11,6%
		Umbria		10,5%
			PERUGIA	10,5%
			TERNI	10,3%
	Sud e Isole			4,5%
		Abruzzo		6,8%
			L'AQUILA	8,5%
			CHIETI	5,6%
			PESCARA	5,6%
			TERAMO	7,8%
		Basilicata		4,8%
			MATERA	6,9%
			POTENZA	3,7%
		Campania		4,7%
			AVELLINO	3,8%
			BENEVENTO	3,7%
			CASERTA	5,8%
			NAPOLI	4,4%
			SALERNO	5,1%
		Calabria		5,5%
			COSENZA	5,5%
			CATANZARO	5,3%
			CROTONE	5,5%
			REGGIO CALABRIA	5,9%
			VIBO VALENTIA	5,0%
		Molise		4,7%
			CAMPOBASSO	4,7%
			ISERNIA	4,8%
		Puglia		3,8%
			BARI	3,7%

			BRINDISI	3,4%
			BARLETTA	2,9%
			FOGGIA	5,9%
			LECCE	3,6%
			TARANTO	3,0%
		Sardegna		3,3%
			CAGLIARI	3,8%
			NUORO	2,6%
			ORISTANO	2,1%
			SASSARI	4,6%
			SUD SARDEGNA	1,9%
		Sicilia		4,1%
			AGRIGENTO	3,9%
			CALTANISSETTA	3,1%
			CATANIA	3,3%
			ENNA	2,8%
			MESSINA	4,7%
			PALERMO	2,9%
			RAGUSA	10,5%
			SIRACUSA	4,1%
			TRAPANI	5,4%

1.2.a.3 Reddito medio annuale delle famiglie (in euro)

La tabella riporta il reddito medio annuale delle famiglie (in euro)
Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province

Territorio				Reddito medio
ITALIA				8,1%
	Nord ovest			4,6%
		Valle D'Aosta		5,4%
			AOSTA	4,0%
	Nord est			4,5%
		Trentino Alto Adige		2,9%
			BOLZANO	2,0%
			TRENTO	3,7%
		Veneto		4,3%
			BELLUNO	3,0%
			PADOVA	3,9%
			ROVIGO	8,1%
			TREVISO	5,8%
			VENEZIA	4,5%
			VICENZA	3,5%
			VERONA	3,0%
	Centro			6,4%
		Toscana		5,4%
			AREZZO	5,3%
			FIRENZE	4,6%
			GROSSETO	5,8%
			LIVORNO	4,8%
			LUCCA	6,8%
			MASSA-CARRARA	6,3%
			PISA	6,0%
			PRATO	4,5%
			PISTOIA	7,3%
			SIENA	3,5%
		Umbria		6,0%
			PERUGIA	5,9%
			TERNI	6,5%
	Sud e Isole			14,3%
		Sicilia		16,1%
			PALERMO	17,5%
			RAGUSA	9,6%
			SIRACUSA	16,7%
			TRAPANI	12,6%

1.2.a.4 Distribuzione della popolazione di 15 anni ed oltre per titolo di studio

La tabella riporta la distribuzione della popolazione di 15 anni ed oltre per titolo di studio
Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province

Territorio				Distribuzione della popolazione
ITALIA				8,1%
	Nord ovest			4,6%
		Valle D'Aosta		5,4%
			AOSTA	4,0%
	Nord est			4,5%
		Trentino Alto Adige		2,9%
			BOLZANO	2,0%
			TRENTO	3,7%
		Veneto		4,3%
			BELLUNO	3,0%
			PADOVA	3,9%
			ROVIGO	8,1%
			TREVISO	5,8%
			VENEZIA	4,5%
			VICENZA	3,5%
			VERONA	3,0%
	Centro			6,4%
		Toscana		5,4%
			AREZZO	5,3%
			FIRENZE	4,6%
			GROSSETO	5,8%
			LIVORNO	4,8%
			LUCCA	6,8%
			MASSA-CARRARA	6,3%
			PISA	6,0%
			PRATO	4,5%
			PISTOIA	7,3%
			SIENA	3,5%
		Umbria		6,0%
			PERUGIA	5,9%
			TERNI	6,5%
	Sud e Isole			14,3%
		Sicilia		16,1%
			PALERMO	17,5%
			RAGUSA	9,6%
			SIRACUSA	16,7%
			TRAPANI	12,6%

1.2.b Dispersione scolastica

1.2.b.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2024 [ISTAT 2025].

Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province

Territorio				Tasso di abbandono prematuro
ITALIA				9,0%
	Nord ovest			11,4%
		Liguria		10,3%
			GENOVA	9,9%
			IMPERIA	13,9%
			LA SPEZIA	10,1%
			SAVONA	8,8%
		Lombardia		12,1%
			BERGAMO	11,2%
			BRESCIA	12,2%
			COMO	8,2%
			CREMONA	12,5%
			LECCO	8,3%
			LODI	12,7%
			MONZA E DELLA BRIANZA	9,3%
			MILANO	15,1%
			MANTOVA	14,1%
			PAVIA	12,2%
			SONDRIO	6,2%
			VARESE	8,7%
		Piemonte		10,1%
			ALESSANDRIA	12,0%
			ASTI	11,2%
			BIELLA	6,4%
			CUNEO	10,7%
			NOVARA	10,8%
			TORINO	10,0%
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8%
			VERCELLI	9,9%
		Valle D'Aosta		7,0%
			AOSTA	7,0%
	Nord est			11,1%
		Emilia-Romagna		12,6%
			BOLOGNA	12,2%
			FORLI' CESENA	11,3%
			FERRARA	11,0%

			MODENA	13,5%
			PIACENZA	15,0%
			PARMA	14,9%
			RAVENNA	12,3%
			REGGIO EMILIA	12,4%
			RIMINI	11,1%
		Friuli-Venezia Giulia		10,1%
			GORIZIA	13,1%
			PORDENONE	11,2%
			TRIESTE	11,1%
			UDINE	8,2%
		Trentino Alto Adige		9,4%
			BOLZANO	10,3%
			TRENTO	8,6%
		Veneto		10,4%
			BELLUNO	6,4%
			PADOVA	10,5%
			ROVIGO	9,1%
			TREVISO	10,2%
			VENEZIA	10,6%
			VICENZA	9,5%
			VERONA	12,1%
	Centro			11,1%
		Lazio		11,3%
			FROSINONE	5,3%
			LATINA	9,9%
			RIETI	9,5%
			ROMA	12,3%
			VITERBO	10,4%
		Marche		9,0%
			ANCONA	9,5%
			ASCOLI PICENO	7,0%
			FERMO	10,1%
			MACERATA	9,6%
			PESARO URBINO	8,3%
		Toscana		11,7%
			AREZZO	10,6%

			FIRENZE	13,3%
			GROSSETO	10,6%
			LIVORNO	8,5%
			LUCCA	8,4%
			MASSA-CARRARA	7,7%
			PISA	10,4%
			PRATO	22,4%
			PISTOIA	10,7%
			SIENA	11,6%
		Umbria		10,5%
			PERUGIA	10,5%
			TERNI	10,3%
	Sud e Isole			4,5%
		Abruzzo		6,8%
			L'AQUILA	8,5%
			CHIETI	5,6%
			PESCARA	5,6%
			TERAMO	7,8%
		Basilicata		4,8%
			MATERA	6,9%
			POTENZA	3,7%
		Campania		4,7%
			AVELLINO	3,8%
			BENEVENTO	3,7%
			CASERTA	5,8%
			NAPOLI	4,4%
			SALERNO	5,1%
		Calabria		5,5%
			COSENZA	5,5%
			CATANZARO	5,3%
			CROTONE	5,5%
			REGGIO CALABRIA	5,9%
			VIBO VALENTIA	5,0%
		Molise		4,7%
			CAMPOBASSO	4,7%
			ISERNIA	4,8%
		Puglia		3,8%

			BARI	3,7%
			BRINDISI	3,4%
			BARLETTA	2,9%
			FOGGIA	5,9%
			LECCE	3,6%
			TARANTO	3,0%
		Sardegna		3,3%
			CAGLIARI	3,8%
			NUORO	2,6%
			ORISTANO	2,1%
			SASSARI	4,6%
			SUD SARDEGNA	1,9%
		Sicilia		4,1%
			AGRIGENTO	3,9%
			CALTANISSETTA	3,1%
			CATANIA	3,3%
			ENNA	2,8%
			MESSINA	4,7%
			PALERMO	2,9%
			RAGUSA	10,5%
			SIRACUSA	4,1%
			TRAPANI	5,4%

1.2.b.2 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET Anno 2024 [Sistema informativo ISTAT 2025].
Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province

Territorio				PERCENTUALE DI NEET % ANNO 2024
ITALIA				9,0%
	Nord ovest			11,4%
		Liguria		10,3%
			GENOVA	9,9%
			IMPERIA	13,9%
			LA SPEZIA	10,1%
			SAVONA	8,8%
		Lombardia		12,1%
			BERGAMO	11,2%
			BRESCIA	12,2%
			COMO	8,2%
			CREMONA	12,5%
			LECCO	8,3%
			LODI	12,7%
			MONZA E DELLA BRIANZA	9,3%
			MILANO	15,1%
			MANTOVA	14,1%
			PAVIA	12,2%
			SONDRIO	6,2%
			VARESE	8,7%
		Piemonte		10,1%
			ALESSANDRIA	12,0%
			ASTI	11,2%
			BIELLA	6,4%
			CUNEO	10,7%
			NOVARA	10,8%
			TORINO	10,0%
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8%
			VERCELLI	9,9%
		Valle D'Aosta		7,0%
			AOSTA	7,0%
	Nord est			11,1%
		Emilia-Romagna		12,6%
			BOLOGNA	12,2%
			FORLI' CESENA	11,3%
			FERRARA	11,0%

			MODENA	13,5%
			PIACENZA	15,0%
			PARMA	14,9%
			RAVENNA	12,3%
			REGGIO EMILIA	12,4%
			RIMINI	11,1%
		Friuli-Venezia Giulia		10,1%
			GORIZIA	13,1%
			PORDENONE	11,2%
			TRIESTE	11,1%
			UDINE	8,2%
		Trentino Alto Adige		9,4%
			BOLZANO	10,3%
			TRENTO	8,6%
		Veneto		10,4%
			BELLUNO	6,4%
			PADOVA	10,5%
			ROVIGO	9,1%
			TREVISO	10,2%
			VENEZIA	10,6%
			VICENZA	9,5%
			VERONA	12,1%
	Centro			11,1%
		Lazio		11,3%
			FROSINONE	5,3%
			LATINA	9,9%
			RIETI	9,5%
			ROMA	12,3%
			VITERBO	10,4%
		Marche		9,0%
			ANCONA	9,5%
			ASCOLI PICENO	7,0%
			FERMO	10,1%
			MACERATA	9,6%
			PESARO URBINO	8,3%
		Toscana		11,7%
			AREZZO	10,6%

			FIRENZE	13,3%
			GROSSETO	10,6%
			LIVORNO	8,5%
			LUCCA	8,4%
			MASSA-CARRARA	7,7%
			PISA	10,4%
			PRATO	22,4%
			PISTOIA	10,7%
			SIENA	11,6%
		Umbria		10,5%
			PERUGIA	10,5%
			TERNI	10,3%
	Sud e Isole			4,5%
		Abruzzo		6,8%
			L'AQUILA	8,5%
			CHIETI	5,6%
			PESCARA	5,6%
			TERAMO	7,8%
		Basilicata		4,8%
			MATERA	6,9%
			POTENZA	3,7%
		Campania		4,7%
			AVELLINO	3,8%
			BENEVENTO	3,7%
			CASERTA	5,8%
			NAPOLI	4,4%
			SALERNO	5,1%
		Calabria		5,5%
			COSENZA	5,5%
			CATANZARO	5,3%
			CROTONE	5,5%
			REGGIO CALABRIA	5,9%
			VIBO VALENTIA	5,0%
		Molise		4,7%
			CAMPOBASSO	4,7%
			ISERNIA	4,8%
		Puglia		3,8%

			BARI	3,7%
			BRINDISI	3,4%
			BARLETTA	2,9%
			FOGGIA	5,9%
			LECCE	3,6%
			TARANTO	3,0%
		Sardegna		3,3%
			CAGLIARI	3,8%
			NUORO	2,6%
			ORISTANO	2,1%
			SASSARI	4,6%
			SUD SARDEGNA	1,9%
		Sicilia		4,1%
			AGRIGENTO	3,9%
			CALTANISSETTA	3,1%
			CATANIA	3,3%
			ENNA	2,8%
			MESSINA	4,7%
			PALERMO	2,9%
			RAGUSA	10,5%
			SIRACUSA	4,1%
			TRAPANI	5,4%

1.2.c Apprendimento permanente

1.2.c.1 Partecipazione degli adulti ad attività di apprendimento permanente

La tabella riporta il tasso di partecipazione degli adulti ad attività di apprendimento permanente per appartenenza macro-territoriale Anno 2024 [Sistema informativo ISTAT 2025].

Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province

Territorio				PARTECIPAZIONE DEGLI ADULTI AD ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO PERMANENTE ANNO 2023
ITALIA				9,0%
	Nord ovest			11,0%
		Liguria		10,3%
			GENOVA	9,9%
			IMPERIA	13,9%
			LA SPEZIA	10,1%
			SAVONA	8,8%
		Lombardia		12,1%
			BERGAMO	11,2%
			BRESCIA	12,2%
			COMO	8,2%
			CREMONA	12,5%
			LECCO	8,3%
			LODI	12,7%
			MONZA E DELLA BRIANZA	9,3%
			MILANO	15,1%
			MANTOVA	14,1%
			PAVIA	12,2%
			SONDRIO	6,2%
			VARESE	8,7%
		Piemonte		10,1%
			ALESSANDRIA	12,0%
			ASTI	11,2%
			BIELLA	6,4%
			CUNEO	10,7%
			NOVARA	10,8%
			TORINO	10,0%
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8%
			VERCELLI	9,9%
		Valle D'Aosta		7,0%
			AOSTA	7,0%
	Nord est			23,0%
		Emilia-Romagna		12,6%
			BOLOGNA	12,2%
			FORLI' CESENA	11,3%

			FERRARA	11,0%
			MODENA	13,5%
			PIACENZA	15,0%
			PARMA	14,9%
			RAVENNA	12,3%
			REGGIO EMILIA	12,4%
			RIMINI	11,1%
		Friuli-Venezia Giulia		10,1%
			GORIZIA	13,1%
			PORDENONE	11,2%
			TRIESTE	11,1%
			UDINE	8,2%
		Trentino Alto Adige		9,4%
			BOLZANO	10,3%
			TRENTO	8,6%
		Veneto		10,4%
			BELLUNO	6,4%
			PADOVA	10,5%
			ROVIGO	9,1%
			TREVISO	10,2%
			VENEZIA	10,6%
			VICENZA	9,5%
			VERONA	12,1%
	Centro			43,0%
		Lazio		11,3%
			FROSINONE	5,3%
			LATINA	9,9%
			RIETI	9,5%
			ROMA	12,3%
			VITERBO	10,4%
		Marche		9,0%
			ANCONA	9,5%
			ASCOLI PICENO	7,0%
			FERMO	10,1%
			MACERATA	9,6%
			PESARO URBINO	8,3%
		Toscana		11,7%

			AREZZO	10,6%
			FIRENZE	13,3%
			GROSSETO	10,6%
			LIVORNO	8,5%
			LUCCA	8,4%
			MASSA-CARRARA	7,7%
			PISA	10,4%
			PRATO	22,4%
			PISTOIA	10,7%
			SIENA	11,6%
		Umbria		10,5%
			PERUGIA	10,5%
			TERNI	10,3%
	Sud e Isole			4,5%
		Abruzzo		6,8%
			L'AQUILA	8,5%
			CHIETI	5,6%
			PESCARA	5,6%
			TERAMO	7,8%
		Basilicata		4,8%
			MATERA	6,9%
			POTENZA	3,7%
		Campania		4,7%
			AVELLINO	3,8%
			BENEVENTO	3,7%
			CASERTA	5,8%
			NAPOLI	4,4%
			SALERNO	5,1%
		Calabria		5,5%
			COSENZA	5,5%
			CATANZARO	5,3%
			CROTONE	5,5%
			REGGIO CALABRIA	5,9%
			VIBO VALENTIA	5,0%
		Molise		4,7%
			CAMPOBASSO	4,7%
			ISERNIA	4,8%

		Puglia		3,8%
			BARI	3,7%
			BRINDISI	3,4%
			BARLETTA	2,9%
			FOGGIA	5,9%
			LECCE	3,6%
			TARANTO	3,0%
		Sardegna		3,3%
			CAGLIARI	3,8%
			NUORO	2,6%
			ORISTANO	2,1%
			SASSARI	4,6%
			SUD SARDEGNA	1,9%
		Sicilia		4,1%
			AGRIGENTO	3,9%
			CALTANISSETTA	3,1%
			CATANIA	3,3%
			ENNA	2,8%
			MESSINA	4,7%
			PALERMO	2,9%
			RAGUSA	10,5%
			SIRACUSA	4,1%
			TRAPANI	5,4%

Opportunità

Il territorio in cui è collocato il CPIA presenta una realtà eterogenea sul piano economico, sociale e culturale. Da qualche decennio, nell'area di riferimento della sede amministrativa e del plesso di via Fieschi, è stato oggetto di un articolato progetto di riqualificazione. L'aumento dei servizi e degli spazi, il miglioramento della rete dei trasporti hanno aumentato il livello di "vivibilità" di questa zona della città, dove il tessuto produttivo è caratterizzato da piccole imprese operanti nell'ambito ricettivo, della ristorazione e del piccolo commercio. Questa porzione di territorio si connota in termini multiculturali: notevole è la presenza di attività commerciali etniche. La Scuola grazie a un consolidato e formalizzato rapporto con soggetti del territorio (Scuole di volontariato Centri di aggregazione, Associazioni del Terzo Settore) favorisce processi reali di integrazione. Nell'area di riferimento del plesso di viale Bracelli le più recenti analisi statistiche mettono in evidenza un costante aumento del numero dei residenti stranieri. Questa utenza si rivolge alla Scuola nella speranza che l'apprendimento della lingua italiana possa facilitare l'inserimento nella realtà sociale e lavorativa.

Vincoli

Le caratteristiche del tessuto imprenditoriale del territorio non favoriscono la regolarità dei rapporti di lavoro, elemento che ha delle ricadute sulla frequenza scolastica e quindi sugli esiti. Il territorio è anche vissuto da una parte degli studenti come luogo di passaggio verso altre mete all'interno dello Repubblica Italiana o all'estero. Nell'area di riferimento del plesso di viale Bracelli le più recenti analisi statistiche mettono in evidenza un costante aumento dell'indice di invecchiamento della popolazione autoctona

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici del CPIA

1.3.a.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	1	1,5	1,8	1,9
di cui edifici con solo piano terra	0	0,5	0,5	0,7
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	3	2,7	7,2	7,9
di cui edifici con solo piano terra	1	0,5	1,6	1,9

I riferimenti sono il numero medio di edifici del CPIA.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	5,6%	48,1%	35,6%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	0,0%	50,0%	63,9%	63,4%
Percentuale di edifici con settori in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	38,3%	68,6%	60,9%
Percentuale di edifici con settori in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	66,7%	75,0%	75,1%	76,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe, montacarichi o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	18,3%	38,1%	36,4%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	13,3%	43,0%	39,5%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (es. sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva)	0,0%	0,0%	3,6%	2,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe, montacarichi o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	55,6%	56,0%	52,8%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	52,8%	53,9%	53,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (es. sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva)	0,0%	16,7%	2,7%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA per tipo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D3, Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Sedi associate	4			
Sedi operative dotate di codice meccanografico	4	0,0	0,0	0,0
Punti di erogazione non dotati di codice meccanografico	0			
Sedi carcerarie dotate di codice meccanografico	4	0,0	0,0	0,0
Sedi carcerarie non dotate di codice meccanografico	0	0,2	0,2	0,3

I riferimenti sono medie.

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza dell'Aula Agorà nel CPIA per l'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Presenza Aula Agorà		33,3%	24,3%	24,6%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha l'Aula Agorà. I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

1.3.d.2 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti negli edifici ad uso esclusivo del CPIA	3	66,7	67,6	63,5
Numero totale di laboratori presenti negli edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	3	83,3	62,2	69,8

I riferimenti sono medie.

Laboratori presenti negli edifici ad uso esclusivo del CPIA	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Laboratorio informatico	X	0,0	0,0	0,0
Laboratorio linguistico	X	0,0	0,0	0,0
Laboratorio scientifico		0,0	0,0	0,0
Laboratorio tecnologico		0,0	0,0	0,0
Laboratorio professionale		0,0	0,0	0,0
Altri tipi di laboratorio	X	0,0	0,0	0,0

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici ad uso esclusivo del CPIA, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici ad uso esclusivo del CPIA. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di laboratorio negli edifici ad uso esclusivo del CPIA.

Laboratori presenti negli edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Laboratorio informatico	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Laboratorio linguistico	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Laboratorio scientifico		0,0%	0,0%	0,0%
Laboratorio tecnologico		0,0%	0,0%	0,0%
Laboratorio professionale		0,0%	0,0%	0,0%
Altri tipi di laboratorio		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici in condivisione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici in condivisione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di laboratorio negli edifici in condivisione.

1.3.d.3 Presenza di altre strutture nel CPIA

La tabella riporta la presenza nel CPIA di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici [Questionario CPIA D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Aula Concerti		0,0%	0,0%	0,0%
Aula Magna		0,0%	0,0%	0,0%
Aula Polifunzionale		0,0%	0,0%	0,0%
Aula Proiezioni	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Biblioteca classica		0,0%	0,0%	0,0%
Biblioteca informatizzata		0,0%	0,0%	0,0%
Cucina interna		0,0%	0,0%	0,0%
Salone per la scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Spazio mensa		0,0%	0,0%	0,0%
Spazio relax per studenti		0,0%	0,0%	0,0%
Spazio esterno polivalente		0,0%	0,0%	0,0%
Teatro		0,0%	0,0%	0,0%
Altre strutture		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di struttura. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.d.4 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nel CPIA [Questionario CPIA D6 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1			
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,2	0,2	0,3

I riferimenti sono medie.

1.3.d.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e di edifici con settori in condivisione con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario CPIA D1, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA con dotazioni digitali specifiche/hardware per disabilità psico-fisica	0	0,0	2,1	1,6
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0	0,0	2,7	1,8
Percentuale di edifici con settori in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro con dotazioni digitali specifiche/hardware per disabilità psico-fisica	0	0,0	0,0	1,0
Percentuale di edifici con settori in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0	0,0	0,0	0,5

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La possibilità di aderire a progettazioni europee quali FAMI, PON (FSE e FESR) e in ultimo PNRR hanno consentito di integrare e ampliare l'offerta formativa anche in riferimento al tempo estivo. Inoltre è stato possibile implementare in modo consistente le dotazioni tecnologiche. In particolare, attraverso il Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA, è stato possibile allestire due laboratori linguistici, un laboratorio multimediale e potenziare i laboratori informatici

Vincoli

Gli edifici di due plessi sono condivisi con altre ISA, Nel plesso di viale Bracelli e nel plesso di via Fieschi gli spazi disponibili sono inadeguati rispetto alla domanda. Permangono criticità nell'adeguamento agli standard di sicurezza previsti dalla normativa vigente. Nella sede amministrativa si rilevano criticità strutturali di barriera architettonica

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	100,0%	89,5%	84,0%
Incarico nominale		0,0%	0,0%	0,0%
Incarico di reggenza		0,0%	10,5%	16,0%
Incarico di presidenza		0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario CPIA D8 a.s. 2024/2025].

Ruolo	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Dirigente scolastico (esclusa l'eventuale dirigenza in un CTP/CPIA)	13	4,3	3,5	4,6
Dirigente scolastico di un CTP	3	0,5	0,6	0,3
Dirigente scolastico di un CPIA	10	4,3	4,4	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		50,0%	25,9%	26,5%
Da più di 1 anno a 3 anni		25,0%	22,2%	21,4%
Da più di 3 anni a 5 anni		0,0%	25,9%	21,4%
Più di 5 anni	✓	25,0%	25,9%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	24	88,9%	79,8%	72,4%	75,8%
A tempo determinato	3	11,1%	20,2%	25,0%	22,7%
Totale docenti	27	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sui CPIA.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Fasce d'età	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Minore di 35 anni%	0,0%	3,5%	4,2%	2,8%
35 e 44 anni%	16,7%	16,4%	13,5%	13,4%
45 e 54 anni%	16,7%	24,1%	31,8%	33,6%
55 anni e più%	66,7%	56,1%	47,8%	48,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D9 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno%	7,7%	8,2%	10,1%	11,0%
Da più di 1 anno a 3 anni%	15,4%	18,2%	19,3%	18,6%
Da più di 3 anni a 5 anni%	19,2%	14,1%	15,0%	14,2%
Più di 5 anni%	57,7%	59,5%	55,6%	55,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D10 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	0	0,0	0,0	0,0
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	0	0,0	0,0	0,0

I riferimenti sono medie.

Figure professionali				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%
Funzione strumentale per l'inclusione (solo scuola statale)	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di figura professionale. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nel CPIA

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D11 a.s. 2024/2025].

Figure professionali	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Assistente sociale		50,0%	27,0%	28,6%
Esperto esterno di attività artistiche		33,3%	27,0%	27,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		0,0%	8,1%	9,5%
Esperto esterno di attività musicali	✓	33,3%	16,2%	14,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		0,0%	18,9%	17,5%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	16,7%	21,6%	28,6%
Esperto esterno di informatica		0,0%	27,0%	34,9%
Esperto esterno di lingua straniera		16,7%	37,8%	40,5%
Mediatore culturale		50,0%	43,2%	39,7%
Nutrizionista		16,7%	8,1%	7,9%
Pedagogista		0,0%	5,4%	9,5%
Medico	✓	50,0%	40,5%	31,7%
Psicologo		33,3%	40,5%	38,9%
Altra figura professionale	✓	50,0%	35,1%	38,1%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di figura professionale. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica.

1.4.c.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓		0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓		0,0%	0,0%
Da più di 3 a 5 anni	✓		0,0%	0,0%
Più di 5 anni	✓		0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	100,0%	62,2%	75,4%
Funzionario con incarico ad interim		0,0%	5,4%	9,5%
Assistente amministrativo		0,0%	32,4%	15,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	33,3%	21,4%	12,4%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	2	22,2%	20,5%	11,6%	15,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	11,1%	8,3%	12,4%	15,6%
Più di 5 anni	3	33,3%	33,1%	58,0%	53,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Elevata percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio da più di 3 anni nel CPIA superiore alle medie regionali, macroregionali e nazionali.

Vincoli

La dotazione organica dei docenti non sempre è allineata con la richiesta dell'utenza e ai continui mutamenti dei flussi migratori. Permane il vincolo dell'associazione dei codici ministeriali a ciascun plesso.

Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	388	93,3%	97,8%	100,0%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	12	100,0%	64,9%	69,3%	86,6%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	1.066	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Patti formativi individuali sottoscritti nei percorsi di secondo livello

La tabella riporta il numero di patti formativi sottoscritti nei percorsi di secondo livello nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D16 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Patti formativi individuali sottoscritti nei percorsi di secondo livello	416	165,7	224,5	335,2

I riferimenti sono medie.

2.1.a.3 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta il numero e la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso	708	48,3%	56,6%	47,8%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali. * La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.

Punti di forza

E' stata definita una procedura di accoglienza finalizzata alla sottoscrizione dei patti. E' stato attivato un percorso di secondo periodo. La percentuale di studenti che hanno sottoscritto il patto formativo nei percorsi di secondo periodo è superiore ai riferimenti nazionali, regionali e di macroarea.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti che hanno sottoscritto il patto formativo nei percorsi AALI e di primo periodo è leggermente inferiore ai riferimenti nazionali, regionali e di macroarea

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.

Descrizione del livello

Descrizione del livello
La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).

Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	217	55,9%	53,5%	33,7%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	10	83,3%	39,4%	16,9%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	404	37,9%	34,3%	19,4%	24,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	2	0,5%	11,6%	5,0%	9,4%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	13,0%	3,9%	11,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	3	0,3%	12,3%	5,0%	7,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di primo livello - primo periodo didattico	9	2,3%	2,0%	1,5%	2,4%
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	0,4%	0,3%	1,1%
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	54	5,1%	2,0%	1,0%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	6	1,6%	2,9%	1,8%	2,7%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	1,1%	0,8%	4,4%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	39	3,7%	2,3%	1,3%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La percentuale degli studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana sono superiori a quelli medi nazionali, regionali e di macroarea così come la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

Punti di debolezza

E' stato attivato un solo corso di secondo periodo didattico

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è superiore ai riferimenti regionali in tutti i percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo

periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è inferiore ai riferimenti regionali.

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2024/2025 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D17 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	6	60,0%	30,8%	23,0%	33,5%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	31	77,5%	67,6%	40,4%	39,9%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	-		44,7%	42,0%	41,0%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	-		36,8%	37,5%	41,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.3.a.2 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altri tipi di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D18 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	0		6,9%	25,2%	14,1%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	0		0,0%	10,9%	8,3%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	-		0,0%	11,3%	8,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Il CPIA Centro Levante propone corsi di ampliamento dell'offerta formativa nei seguenti ambiti: Italiano livello B1 del QCRE nell'ambito del progetto FAMI Nuovi Percorsi. Vengono realizzati anche corsi di Informatica e di lingua Inglese al termine dei quali vengono rilasciate attestazioni di frequenza

Punti di debolezza

Il forte incremento degli iscritti alle attività ordinamentali e le attività connesse al PNRR hanno implicato la riduzione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa rivolte al territorio

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.

Descrizione del livello

Descrizione del livello
La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.

Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello

2.4.a.1 Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico, al termine del percorso di primo livello - primo periodo didattico [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
ASSE DEI LINGUAGGI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	22,7%	16,4%	13,2%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	32,4%	33,8%	25,6%	28,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31,9%	29,9%	27,3%	27,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13,0%	20,0%	17,3%	14,3%
Totale	100,0%			
ASSE STORICO-SOCIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	37,5%	16,8%	13,8%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	36,6%	34,8%	24,7%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	20,4%	26,3%	25,0%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5,6%	22,1%	19,8%	16,4%
Totale	100,0%			
ASSE MATEMATICO				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	17,1%	14,6%	14,4%	20,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25,9%	30,7%	23,5%	25,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27,3%	25,1%	22,3%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29,6%	29,6%	23,2%	19,6%
Totale	100,0%			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	12,0%	17,7%	12,0%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello	30,6%	33,0%	26,0%	27,1%

base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31,9%	26,5%	24,5%	26,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25,5%	22,8%	20,8%	17,4%
Totale	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.a.2 Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico, al termine del percorso di primo livello - secondo periodo didattico [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
ASSE DEI LINGUAGGI				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	4,2%	6,7%	12,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20,0%	16,9%	14,3%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30,0%	21,3%	17,6%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30,0%	21,3%	17,6%	24,2%
Totale	100,0%			
ASSE STORICO-SOCIALE				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	5,2%	6,9%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30,0%	13,7%	12,6%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50,0%	25,1%	18,0%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20,0%	22,7%	12,5%	14,2%
Totale	100,0%			
ASSE MATEMATICO				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	5,6%	7,6%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30,0%	14,7%	12,1%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	20,0%	23,0%	13,5%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50,0%	23,3%	16,8%	13,9%
Totale	100,0%			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	8,0%	6,8%	12,9%
Studenti che hanno conseguito un livello	20,0%	13,7%	12,1%	17,6%

base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	10,0%	17,4%	15,1%	24,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	70,0%	27,6%	16,0%	13,2%
Totale	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Certificazione delle competenze chiave europee

2.4.b.1 Percentuale di studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine del percorso di primo livello - primo periodo didattico [Questionario Scuola D19a a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Competenza alfabetica funzionale				
Studenti che hanno conseguito un livello inziale	8,8%	14,0%	12,3%	14,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	35,6%	34,4%	25,2%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39,4%	32,2%	30,5%	29,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16,2%	19,4%	17,7%	15,4%
Totale	100,0%			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
Studenti che hanno conseguito un livello inziale	9,3%	9,7%	10,6%	13,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	27,3%	27,5%	22,4%	26,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41,2%	34,9%	29,3%	29,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22,2%	27,9%	23,4%	18,6%
Totale	100,0%			
Competenza multilinguistica				
Studenti che hanno conseguito un livello inziale	20,4%	14,6%	12,6%	16,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29,6%	32,5%	24,2%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34,7%	30,9%	27,4%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15,3%	22,1%	21,5%	18,0%
Totale	100,0%			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria				
Studenti che hanno conseguito un livello inziale	5,7%	8,3%	12,6%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello	25,5%	31,4%	25,0%	26,8%

base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43,4%	36,7%	27,2%	27,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25,5%	23,6%	20,9%	17,5%
Totale	100,0%			
Competenza digitale				
Studenti che hanno conseguito un livello inziale	7,4%	13,4%	10,9%	14,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	36,1%	35,4%	24,6%	26,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43,1%	32,2%	27,8%	27,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13,4%	19,0%	19,6%	15,8%
Totale	100,0%			
Competenza in materia di cittadinanza				
Studenti che hanno conseguito un livello inziale	8,8%	3,6%	8,9%	12,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	27,8%	24,2%	21,3%	25,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40,3%	41,0%	30,2%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23,2%	31,1%	25,4%	20,1%
Totale	100,0%			
Competenza imprenditoriale				
Studenti che hanno conseguito un livello inziale	8,3%	6,9%	9,9%	14,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33,3%	28,7%	24,1%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42,1%	38,5%	29,4%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16,2%	25,9%	22,3%	16,2%
Totale	100,0%			

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
Studenti che hanno conseguito un livello inziale	7,9%	7,0%	10,1%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29,6%	27,9%	24,3%	27,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42,1%	38,4%	29,1%	29,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20,4%	26,7%	22,3%	17,0%
Totale	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Percentuale di studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine del percorso di primo livello - secondo periodo didattico [Questionario Scuola D19a a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Competenza alfabetica funzionale				
Studenti che hanno conseguito un livello inziale	10,0%	2,9%	2,5%	7,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20,0%	12,2%	12,3%	16,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40,0%	25,9%	22,3%	26,1%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30,0%	25,8%	14,3%	16,4%
Totale	100,0%			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
Studenti che hanno conseguito un livello inziale	0,0%	0,7%	3,0%	6,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20,0%	6,3%	11,4%	16,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	10,0%	19,6%	16,9%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	70,0%	40,0%	20,2%	17,9%
Totale	100,0%			
Competenza multilinguistica				
Studenti che hanno conseguito un livello inziale	10,0%	5,8%	3,7%	8,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10,0%	11,9%	10,8%	17,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	60,0%	28,5%	22,0%	24,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20,0%	20,5%	14,9%	14,3%
Totale	100,0%			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria				
Studenti che hanno conseguito un livello inziale	0,0%	2,7%	3,5%	7,5%
Studenti che hanno conseguito un livello	20,0%	9,9%	12,0%	17,3%

base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30,0%	25,2%	18,9%	26,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50,0%	28,9%	17,0%	14,8%
Totale	100,0%			
Competenza digitale				
Studenti che hanno conseguito un livello inziale	0,0%	1,7%	5,2%	6,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0,0%	8,5%	12,2%	16,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	70,0%	35,9%	20,3%	27,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30,0%	20,5%	16,6%	14,3%
Totale	100,0%			
Competenza in materia di cittadinanza				
Studenti che hanno conseguito un livello inziale	0,0%	0,5%	2,3%	5,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0,0%	3,4%	9,6%	14,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	10,0%	19,5%	19,1%	25,1%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	90,0%	43,3%	20,5%	20,3%
Totale	100,0%			
Competenza imprenditoriale				
Studenti che hanno conseguito un livello inziale	0,0%	1,0%	2,5%	5,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0,0%	3,7%	9,7%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30,0%	26,3%	20,2%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	70,0%	35,7%	19,1%	15,6%
Totale	100,0%			

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
Studenti che hanno conseguito un livello inziale	0,0%	0,7%	2,2%	5,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0,0%	3,5%	10,9%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	60,0%	30,2%	20,4%	26,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	40,0%	32,3%	17,8%	16,4%
Totale	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La somma delle quote degli studenti che hanno raggiunto un livello intermedio o avanzato negli assi Matematico e Scientifico Tecnologico è superiore alle medie nazionali, di macro area Nord Ovest e regionali sia nel primo che nel secondo periodo didattico.

Punti di debolezza

Le percentuali di studenti che nel primo periodo didattico hanno raggiunto il livello iniziale nell'asse linguistico e nell'asse storico-sociale è superiore alle medie nazionali, di macro area nord ovest e regionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.

Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello (percorsi di primo livello – primo periodo didattico) La percentuale di studenti collocati nel livello iniziale è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è superiore o uguale alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. (percorsi di primo livello – secondo periodo didattico) La percentuale di studenti che non raggiunge il livello base è inferiore alla percentuale regionale. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi.

Risultati a distanza

2.5.a Prosecuzione negli studi

2.5.a.1 Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello e del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2024/2025 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2023/2024 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico	23	10,6%	6,6%	8,6%	7,1%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico	2	20,0%	26,4%	16,9%	21,3%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	5	1,2%	0,4%	0,2%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.1 Studenti inseriti nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione di primo livello e del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno concluso il percorso nell'a.s.2023/24 e hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello della conclusione del percorso [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	38	17,5%	10,5%	26,5%	18,2%
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico			6,3%	5,5%	7,9%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	41	10,1%	11,0%	9,7%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'azione di orientamento in uscita prevede l'attività di una funzione strumentale dedicata. Vengono svolte iniziative di orientamento con le ISA del Secondo Livello e con soggetti FP

Punti di debolezza

Non è stata ancora predisposta dalla Scuola una rilevazione sistematica degli esiti a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è superiore ai riferimenti regionali in almeno due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono inseriti nel mondo del lavoro è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei casi.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero di percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D27 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	36	42,0	75,5	59,8
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	11	11,0	18,6	17,1
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	1	2,3	2,1	5,0
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	3	7,0	54,5	47,1

I riferimenti sono medie.

3.1.a.2 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D20 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto	✓	100,0%	86,5%	94,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	66,7%	62,2%	78,6%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	89,2%	90,5%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	✓	83,3%	83,8%	80,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA		33,3%	37,8%	31,7%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	8,1%	5,6%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 Interventi per ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di corsi/attività per tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D21 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Numero di corsi/attività di ampliamento dell'offerta formativa	60	44,3	89,7	86,0

I riferimenti sono medie.

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Sessioni di formazione civica e di informazione		33,3%	54,1%	57,9%
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	✓	66,7%	62,2%	69,0%
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	✓	100,0%	83,8%	74,6%
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/IeFP		16,7%	27,0%	23,8%
Corsi di informatica	✓	66,7%	78,4%	77,8%
Cordi di lingue straniere	✓	83,3%	86,5%	73,0%
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo		16,7%	13,5%	14,3%
Corsi di educazione finanziaria		0,0%	18,9%	23,0%
Altri corsi/attività	✓	83,3%	75,7%	63,5%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa.

3.1.c Progettazione educativo-didattica

3.1.c.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D22 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione educativo-didattica		50,0%	75,7%	80,2%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	73,0%	58,7%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti (es. cittadinanza non italiana, disabilità, DSA, BES)		16,7%	29,7%	34,9%
Progettazione di unità di apprendimento	✓	66,7%	86,5%	92,1%
Programmazione per gruppi di livello	✓	50,0%	83,8%	79,4%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	✓	100,0%	97,3%	91,3%
Programmazione in continuità verticale		33,3%	51,4%	49,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	50,0%	78,4%	88,1%
Progettazione di attività o unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	✓	83,3%	78,4%	69,8%
Progettazione di attività o unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	75,7%	64,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	100,0%	70,3%	64,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata a qualunque titolo sia erogata (es. domiciliare, ospedaliera)		50,0%	37,8%	33,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	8,1%	9,5%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D23 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
AALI	✓	100,0%	91,9%	96,0%
Asse dei linguaggi	✓	100,0%	97,3%	96,8%
Asse storico-sociale		66,7%	54,1%	73,0%
Asse matematico	✓	100,0%	97,3%	92,1%
Asse scientifico-tecnologico		66,7%	73,0%	78,6%
Non sono state svolte prove		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D24 a.s. 2024/2025].

Prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
AALI		0,0%	40,5%	45,2%
Asse dei linguaggi		0,0%	45,9%	51,6%
Asse storico-sociale		0,0%	35,1%	43,7%
Asse matematico		16,7%	43,2%	48,4%
Asse scientifico-tecnologico		16,7%	37,8%	43,7%
Non sono state svolte prove	✓	100,0%	56,8%	48,4%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

Prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento macroarea NORD OVEST**	**Riferimento nazionale**
AALI	✓	50,0%	70,3%	71,4%
Asse dei linguaggi		33,3%	56,8%	61,1%
Asse storico-sociale		16,7%	40,5%	50,0%
Asse matematico		50,0%	56,8%	59,5%
Asse scientifico-tecnologico		33,3%	43,2%	51,6%
Non sono state svolte prove	✓	16,7%	8,1%	5,6%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

Punti di forza

Il curricolo proposto dal CPIA è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle specificità del contesto locale con particolare riferimento all'utenza non italiana e all'elevato numero di iscritti MNSA. Il lavoro dei dipartimenti consente l'utilizzo di strumenti valutativi condivisi in ingresso basati su prove autentiche

Punti di debolezza

Non sono ancora state definite in modo sistematico prove strutturate comuni e/o per gruppi di livello paralleli

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA propone un curricolo rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

Descrizione del livello
Il CPIA ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per gli assi culturali e periodi didattici è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo del CPIA soltanto in parte. Le conoscenze/abilità/competenze da acquisire nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definite sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni. Il CPIA utilizza prove comuni per la valutazione degli

studenti, anche se non in modo sistematico. Il CPIA realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2024/2025 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D25 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA			Riferimento macroarea NORD OVEST			Riferimento nazionale		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
Sede amministrativa con attività didattica										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo occasionale	16,7%	33,3%	50,0%	22,2%	36,1%	41,7%	33,1%	30,6%	36,3%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	33,3%	16,7%	50,0%	19,4%	19,4%	61,1%	29,8%	18,6%	51,6%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	66,7%	16,7%	16,7%	41,7%	22,2%	36,1%	46,0%	12,9%	41,1%
Sedi associate										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo occasionale	0,0%	50,0%	50,0%	19,4%	44,4%	36,1%	22,6%	40,3%	37,1%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	33,3%	33,3%	33,3%	19,4%	33,3%	47,2%	19,4%	29,8%	50,8%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	66,7%	16,7%	16,7%	55,6%	22,2%	22,2%	52,4%	15,3%	32,3%
Punti di erogazione										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	50,0%	33,3%	16,7%	44,4%	33,3%	22,2%	46,8%	26,6%	26,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo occasionale	33,3%	50,0%	16,7%	38,9%	38,9%	22,2%	48,4%	23,4%	28,2%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	83,3%	16,7%	0,0%	75,0%	19,4%	5,6%	77,4%	9,7%	12,9%
Sedi carcerarie										
Per la didattica ordinaria	Non sono utilizzati	50,0%	33,3%	16,7%	44,4%	33,3%	22,2%	46,8%	26,6%	26,6%

(italiano, inglese, ecc.)										
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	33,3%	50,0%	16,7%	38,9%	38,9%	22,2%	48,4%	23,4%	28,2%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	83,3%	16,7%	0,0%	75,0%	19,4%	5,6%	77,4%	9,7%	12,9%

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo aula Agorà

La tabella riporta la percentuale di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D26 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2024/2025		0,1%	0,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D27 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	24	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - primo periodo didattico	4	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	1	0,0	0,0	0,0
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	2	0,0	0,0	0,0
IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	10	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - primo periodo didattico	5	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,0	0,0
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	1	0,0	0,0	0,0
IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	2	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - primo periodo didattico	2	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,0	0,0
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0	0,0	0,0

I riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D28 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	22	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - primo periodo didattico	11	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	1	0,0	0,0	0,0
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	2	0,0	0,0	0,0
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	14	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	0,0	0,0	0,0
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,0	0,0
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	4	0,0	0,0	0,0

I riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D29 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Circle time		0,0%	0,0%	0,0%
Classi aperte		0,0%	0,0%	0,0%
Compiti autentici	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Cooperative learning	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Debate		0,0%	0,0%	0,0%
Didattica laboratoriale	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori		0,0%	0,0%	0,0%
Flipped classroom	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Gamification		0,0%	0,0%	0,0%
Gruppi di livello	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Lavoro per progetti		0,0%	0,0%	0,0%
Outdoor education/educazione all'aperto	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Peer education		0,0%	0,0%	0,0%
Problem solving	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Storytelling	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Tinkering		0,0%	0,0%	0,0%
Altra metodologia didattica		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento		0,0%	0,0%	0,8%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	✓	66,7%	25,0%	31,2%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	✓	50,0%	19,4%	27,2%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	✓	33,3%	11,1%	18,4%
Altro tipo di azioni		16,7%	5,6%	12,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

3.2.e Clima educativo e orientamento al benessere degli studenti

3.2.e.1 Azioni per il benessere degli studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dal CPIA per promuovere il benessere degli studenti nel'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire l'accoglienza e il benessere degli studenti	✓			
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della classe come gruppo di livello	✓			
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascuno studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓			
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra studenti nel gruppo di livello	✓			
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓			
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓			
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere degli studenti	✓			
Azioni volte a favorire l'autoregolazione degli studenti	✓			
Coinvolgimento attivo degli studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓			
Momenti di ascolto degli studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere nel CPIA				
Momenti di ascolto dei tutori/educatori/famiglie dedicati a rilevare il livello di benessere degli studenti nel CPIA	✓			
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo di livello da parte dei docenti				
Verifica periodica delle azioni adottate dal CPIA per favorire il benessere degli studenti				
Altro tipo di azione per il benessere degli studenti nel CPIA				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere degli studenti, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere degli studenti. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere degli studenti.

Punti di forza

Tutte le aule dispongono di dotazioni tecnologiche che vengono ordinariamente utilizzate nella didattica. L'offerta oraria è strutturata per favorire a livello di Istituto le richieste degli studenti. Vengono promosse iniziative che promuovono la partecipazione degli studenti anche in collaborazione con soggetti del territorio

Punti di debolezza

L'utilizzo dei laboratori non è ancora sistematico nell'attività didattica ordinaria

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

Motivazione dell'autovalutazione

L’organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di gruppi di livello. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in pochi gruppi di livello. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,8%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli studenti	✓	0,0%	8,3%	16,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	✓	16,7%	19,4%	26,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a studenti e/o docenti	✓	16,7%	2,8%	14,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		16,7%	8,3%	17,7%
Attività di continuità specifiche per studenti con BES	✓	16,7%	5,6%	2,4%
Attività di orientamento specifiche per studenti con BES		0,0%	11,1%	15,3%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		0,0%	0,0%	6,5%
Attività specifiche rivolte agli studenti ad alto potenziale				
Altre azioni per l'inclusione				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA GEMM18500G	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento macroarea NORD OVEST**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		16,7%	2,8%	1,6%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		0,0%	0,0%	0,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	0,0%	0,0	0,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione				
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		0,0%	0,0%	0,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		0,0%	0,0%	0,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		0,0%	0,0%	0,0%
Utilizzo di software compensativi		0,0%	0,0%	0,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		0,0%	0,0%	0,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		0,0%	0,0%	0,0%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti con BES				
Altri strumenti per l'inclusione				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione		0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	✓	0,0%	13,9%	17,7%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	✓	16,7%	19,4%	26,6%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi		0,0%	2,8%	2,4%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti		16,7%	13,9%	16,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	✓	16,7%	22,2%	30,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	✓	0,0%	0,0%	5,6%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi		16,7%	19,4%	17,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,6%
Attivazione di moduli per il recupero	✓	0,0%	5,6%	6,5%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	✓	16,7%	22,2%	25,0%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero		0,0%	11,1%	14,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0%	0,0%	7,3%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	33,3%	22,2%	22,6%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		33,3%	33,3%	33,9%
Attivazione di moduli per il potenziamento	✓	0,0%	2,8%	2,4%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento		0,0%	0,0%	0,0%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento		0,0%	0,0%	0,0%
Partecipazione a gare o competizioni interne al CPIA		0,0%	0,0%	0,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne al CPIA				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓			
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Il CPIA ha costituito un gruppo di lavoro per l'inclusione coordinato dalla Funzione strumentale Intercultura e inclusione sociale. E' stato elaborato un protocollo di accoglienza per gli studenti con addendum specifico per gli studenti MSNA. Nello scorso anno scolastico è stato costituito il GLI ed è stato attivato il GLO

Punti di debolezza

Occorre sviluppare ulteriormente il potenziamento degli studenti con particolari attitudini. Occorre sviluppare una progettazione finalizzata al contrasto della dispersione scolastica che metta a sistema gli spunti offerti dalle attività del PNRR

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Descrizione del livello
Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

Motivazione dell'autovalutazione

Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono sufficientemente strutturate, anche se non applicate in modo diffuso. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di CPIA.

Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D35 a.s. 2024/2025].

Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento macroarea NORD OVEST**	**Riferimento nazionale**
Interviste	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Prove di ingresso		0,0%	0,0%	0,0%
Dossier del corsista		0,0%	0,0%	0,0%
Altri strumenti		0,0%	0,0%	0,0%
Accertamento delle competenze				
Interviste				
Prove di ingresso	✓			
Dossier del corsista				
Altri strumenti				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento

Accertamento delle competenze				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento macroarea NORD OVEST**	**Riferimento nazionale**
Interviste				
Prove di ingresso				
Dossier del corsista				
Altri strumenti				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA		16,7%	5,6%	5,6%
Riconoscimento di crediti in ingresso	✓	0,0%	11,1%	4,8%
Condivisione di criteri per per l'assegnazione degli studenti ai percorsi	✓	16,7%	11,1%	9,7%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti		0,0%	0,0%	12,1%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti		0,0%	0,0%	0,0%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Attività degli studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Attività comuni tra studenti del CPIA e di segmenti di scuola diversi				
Presenza di una commissione per la continuità	✓			
Incontri di formazione congiunta tra docenti del CPIA e di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale				
Altre azioni per la continuità				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo		16,7%	2,8%	4,0%
Trasmissione del libretto personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/istituto (dossier personale per l'IdA)		0,0%	2,8%	8,1%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	✓	0,0%	8,3%	13,7%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto		0,0%	2,8%	8,9%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale		0,0%	0,0%	0,0%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello		0,0%	0,0%	0,0%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi		0,0%	0,0%	0,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e di II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)		0,0%	0,0%	0,0%
Altre azioni per il raccordo		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni		0,0%	8,3%	4,0%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	✓	0,0%	0,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		33,3%	30,6%	31,2%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Monitoraggio degli esiti degli studenti a distanza (es. occupazione, prosecuzione degli studi)		0,0%	0,0%	0,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Attività laboratoriali, anche tra gruppi di livello diversi e in sotto-gruppi di studenti, per esperienze di peer tutoring		0,0%	0,0%	0,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di studenti, finalizzati a valorizzare le discipline STEM	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	✓			
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento				
Visita alle scuole di II livello anche con proposta di laboratori specifici	✓			
Visita alle scuole secondarie di II grado anche con proposta di laboratori specifici				
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa				
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale				
Altre azioni per l'orientamento in uscita				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

Punti di forza	Punti di debolezza
E' stato realizzato un protocollo di accoglienza finalizzato al posizionamento nei gruppi di livello. Vengono promosse attività di orientamento interno e in uscita dalla Funzione strumentale dedicata. Il CPIA collabora con il Dipartimento di scienza della formazione nell'ambito di una ricerca azione sull'accoglienza ed il posizionamento degli alunni.	Non sono stati predisposti strumenti di verifica degli esiti a distanza degli studenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza degli studenti sono ben strutturate. Il CPIA utilizza diversi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità/raccordo sono organizzate in modo adeguato. Il CPIA realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli

studenti nel passaggio da un livello di istruzione all'altro Le attività di orientamento coinvolgono tutti i gruppi di livello. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di formazione professionale. Il CPIA non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni.

Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio		16,7%	5,6%	4,8%
Focus group		16,7%	16,7%	16,0%
Interviste con gli studenti		50,0%	52,8%	53,6%
Questionari elaborati dal CPIA		16,7%	30,6%	28,0%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione		33,3%	11,1%	14,4%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	✓	33,3%	52,8%	50,4%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	✓	83,3%	88,9%	84,0%
Altro tipo di strumenti		0,0%	2,8%	7,2%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono presenti attività di ricerca		0,0%	0,0%	0,0%
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa		50,0%	33,3%	26,4%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	✓	50,0%	75,0%	80,8%
Innovazione metodologica e disciplinare		50,0%	66,7%	59,2%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi		0,0%	38,9%	34,4%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA		33,3%	47,2%	40,0%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici		33,3%	72,2%	73,6%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale		33,3%	47,2%	31,2%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Lettura dei fabbisogni formativi del territorio		33,3%	52,8%	52,8%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro		33,3%	30,6%	24,8%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta		33,3%	47,2%	51,2%
Accoglienza e orientamento		66,7%	88,9%	83,2%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti		50,0%	72,2%	64,0%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI PRIMO E DI SECONDO LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99		33,3%	41,7%	38,4%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa		33,3%	66,7%	64,0%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello		33,3%	44,4%	35,2%

FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente		50,0%	72,2%	67,2%
Leve strategiche e modelli di governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente		0,0%	25,0%	25,6%
Soggetti, ruoli e modalità organizzative		16,7%	44,4%	33,6%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione		16,7%	44,4%	42,4%
Altra azione di ricerca		0,0%	8,3%	10,4%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D41 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Il CPIA non attua un monitoraggio delle attività		16,7%	8,3%	12,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		66,7%	36,1%	21,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	16,7%	33,3%	32,8%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,0%	22,2%	32,8%

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui viene realizzato il corrispondente tipo di forme di monitoraggio.

3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Il CPIA non attua un monitoraggio delle attività		16,7%	11,1%	18,4%
Questionari rivolti all'utenza		16,7%	44,4%	42,4%
Griglie per l'osservazione		0,0%	8,3%	21,6%
Interviste individuali/di gruppo		33,3%	41,7%	45,6%
Altri strumenti di monitoraggio	✓	50,0%	36,1%	26,4%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma e/o di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma e/o funzionigramma nel CPIA per l'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non è presente né un organigramma, né un funzionigramma		0,0%	2,8%	1,6%
È presente soltanto l'organigramma		16,7%	16,7%	14,4%
È presente soltanto il funzionigramma		0,0%	2,8%	4,0%
Sono presenti sia l'organigramma, sia il funzionigramma	✓	83,3%	77,8%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Percentuale di incarichi attribuiti al personale del CPIA

La tabella riporta la percentuale di incarichi attribuiti al personale del CPIA nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario CPIA D44 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Percentuale di incarichi attribuiti ai docenti	100%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di incarichi attribuiti al personale ATA		0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.d.3 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario CPIA D45 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Responsabile di sede	15%	0,0%	0,0%	0,0%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	18%	0,0%	0,0%	0,0%
Funzione strumentale	15%	0,0%	0,0%	0,0%
Figura di sistema	7%	0,0%	0,0%	0,0%
Altro tipo di incarico	78%	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti del CPIA

3.5.e.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario CPIA D46 a.s. 2024/2025].

Progetti non finanziati con fondi PON e POR				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	6,3	6,3	5,1
Spesa media per progetto prevista (in euro)	10011,6	8.336,6	68.528,0	58.660,1
Spesa media per studente prevista (in euro)	34,1	0,0	0,0	0,0
Progetti finanziati con fondi PON e POR, PNRR				
Numero di progetti	5	5,5	4,8	5,1
Spesa media per progetto prevista (in euro)	37923,0	53.869,8	216.680,7	147.601,7
Spesa media per studente prevista (in euro)	129,3	0,0	0,0	0,0

I riferimenti sono medie.

3.5.e.2 Progetti realizzati per obiettivi formativi/temi specifici sull'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2024/2025 per obiettivi formativi/temi specifici sull'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D47 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini		0,0%	0,0%	0,0%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	2	0,0%	0,0%	0,0%
Definizione di un sistema di *orientamento		0,0%	0,0%	0,0%
Educazione finanziaria		0,0%	0,0%	0,0%
Istruzione carceraria		0,0%	0,0%	0,0%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	0,0%	0,0%	0,0%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	0,0%	0,0%	0,0%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale		0,0%	0,0%	0,0%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani		0,0%	0,0%	0,0%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	0,0%	0,0%	0,0%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica		0,0%	0,0%	0,0%
Sviluppo delle competenze digitali	2	0,0%	0,0%	0,0%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità		0,0%	0,0%	0,0%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati		0,0%	0,0%	0,0%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità		0,0%	0,0%	0,0%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	1	0,0%	0,0%	0,0%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere		0,0%	0,0%	0,0%
Altro obiettivo formativo/tema specifico sull'istruzione degli adulti	2	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più progetti per il corrispondente per obiettivo formativo/tema specifico sull'istruzione degli adulti

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D48 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Ordini di servizio	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Circolari	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Riunioni	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Bacheca	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	✓	0,0%	0,0%	0,0%
E-mail	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Altro tipo di strumenti		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D49 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative		33,3%	30,6%	29,8%
Regolamento interno		0,0%	0,0%	0,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte		0,0%	0,0%	0,0%
Formazione del personale sulle regole organizzative		0,0%	0,0%	0,0%
Altre azioni	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 Strumenti per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D50 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività all'esterno				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)		0,0%	0,0%	0,0%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Radio/TV locali		0,0%	0,0%	0,0%
Social media (es. Facebook, Twitter)	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Altro tipo di strumenti		16,7%	36,1%	30,4%
Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività all'esterno				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA		0,0%	0,0%	0,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)		0,0%	0,0%	0,0%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Radio/TV locali				
Social media (es. Facebook, Twitter)				
Altro tipo di strumenti				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.2 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D51 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza				
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)				
Organizzazione di convegni e seminari				
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA	✓			
Altre azioni	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

Punti di forza

Il CPIA collabora nell'ambito della Rete dei CPIA della Liguria con il CPIA La Spezia (capofila delle attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo) in attività formative del personale e in attività di analisi dei fabbisogni formativi; Il CPIA ha formalizzato rapporti di rete con Associazioni del Terzo Settore che operano sul rafforzamento delle competenze linguistiche di Italiano L2

Punti di debolezza

E' assente in termini formali la Rete Territoriale per l'apprendimento permanente (RETAP). Occorre affinare e rendere sistematici gli strumenti del monitoraggio delle attività progettuali;

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.

Descrizione del livello

Descrizione del livello
L'analisi dei fabbisogni formativi del territorio viene effettuata in maniera poco strutturata. Il CPIA ha definito la missione e la visione, anche se non in maniera coerente con i fabbisogni formativi

del territorio. La missione e la visione sono poco condivise nella comunità scolastica e con il territorio. Le attività di ricerca svolte sono poco strutturate e non sempre sono coerenti con la propria missione e visione. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strumenti di comunicazione interna e/o esterna in modo sufficientemente efficace.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D52 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓			
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)				

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Percorsi formativi per i docenti per tematica e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente del CPIA inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D53 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	7			

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi per i docenti.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario CPIA D53 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	0			
Autonomia didattica e organizzativa	0			
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0			
Competenze linguistiche	1			
Didattica orientativa e orientamento	1			
Didattica per competenze	0			
Discipline artistiche	0			
Discipline scientifiche	0			
Discipline STEM	1			
Discipline umanistiche	0			
Formazione a distanza (FAD)	3			
Inclusione e disabilità	1			
Insegnamento dell'educazione civica	0			
Insegnamento di italiano come L2	0			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0			
Legislazione sull'accesso dei cittadini stranieri	0			
Metodologie didattiche innovative	0			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0			
Progettazione per UDA	0			
Promozione delle pratiche sportive	0			
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0			
Valorizzazione del multilinguismo	0			
Valutazione degli apprendimenti	0			
Valutazione e miglioramento	0			
Altre tematiche	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica. La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente del CPIA inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario CPIA D53 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	
	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Questo CPIA	5	71,4%			
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%			
Rete di ambito	0	0,0%			
Rete di scopo	0	0,0%			
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%			
Università	0	0,0%			
Ente locale	0	0,0%			
Altre istituzioni o enti accreditati	2	28,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente del CPIA inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D53 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale	
	Situazione del CPIA GEMM18500G		Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
	N	%			
Finanziato dal CPIA	1	14,3%			
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0%			
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%			
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%			
Finanziato dall'Ente locale	0	0,0%			
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%			
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	5	71,4%			
Finanziato da altri soggetti esterni	1	14,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente del CPIA inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MIM, Questionario CPIA D53 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)				
Autonomia didattica e organizzativa				
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	22,2%			
Didattica orientativa e orientamento	11,1%			
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	22,2%			
Discipline umanistiche				
Formazione a distanza (FAD)	66,7%			
Inclusione e disabilità	3,7%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Insegnamento di italiano come L2				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Legislazione sull'accesso dei cittadini stranieri				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Progettazione per UDA				
Promozione delle pratiche sportive				
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altre tematiche				

I riferimenti sono medie percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 25 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D52 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓			
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)				

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione

3.6.b.2 Percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA del CPIA inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario CPIA D54 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1			

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA del CPIA inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario CPIA D54 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli studenti con disabilità	0			
Autonomia scolastica	0			
personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Gestione dello stato giuridico del personale	0			
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0			
Gestione documentale	0			
Gestione tecnica del sito web del CPIA	0			
Il servizio pubblico	0			
Legislazione sull'accesso dei cittadini stranieri	0			
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0			
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Procedure sul SIDI	0			
Relazioni sindacali	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Supporto nei processi di innovazione	1			

Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Altre tematiche	0			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA del CPIA inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario CPIA D54 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Questo CPIA	1,0			
Scuola Polo per la formazione	0,0			
Rete di ambito	0,0			
Rete di scopo	0,0			
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0,0			
Università	0,0			
Ente locale	0,0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0,0			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente del CPIA inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario CPIA D54 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione				
Assistenza agli studenti con disabilità				
Autonomia scolastica				
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA				
Contratti e procedure amministrativo-contabili				
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente				
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				
Gestione amministrativa del personale				
Gestione dei beni nei laboratori				
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni				
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR				
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				
Gestione delle relazioni interne ed esterne				
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso				
Gestione dello stato giuridico del personale				
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR				
Gestione documentale				
Gestione tecnica del sito web del CPIA				
Il servizio pubblico				
Legislazione sull'accesso dei cittadini stranieri				
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità				
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON				
Procedure sul SIDI				
Relazioni sindacali				
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali				

Supporto nei processi di innovazione				
Supporto tecnico all'attività didattica				
Altre tematiche				

I riferimenti sono medie percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D55, D55a a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non è presente un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale	✓			
Mai				
Almeno 1 volta ogni tre anni o più				
Almeno 1 volta ogni due anni				
1 volta all'anno	✓			
Più volte all'anno				

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nel CPIA di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario CPIA D56 a.s. 2024/2025].

Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
✓			
✓			
✓			
✓			
✓			
✓			
✓			
✓			
✓			
✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nel CPIA nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Sistema informativo MIM, Questionario CPIA D56 a.s. 2024/2025].

Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
11,1%			
18,5%			
18,5%			
18,5%			
18,5%			
11,1%			
14,8%			
11,1%			
18,5%			
14,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Gli argomenti per la formazione dei docenti e del personale ATA vengono discussi in sede collegiale (Collegio dei docenti, Interclasse, riunione personale ATA); Sono stati costituiti gruppi di lavoro/Commissioni sui seguenti temi: Educazione civica; Intercultura e inclusione sociale; Accoglienza e orientamento; Autovalutazione; Innovazione tecnologica; Studenti minorenni

Punti di debolezza

Mancano ad oggi strumenti efficaci di condivisione tra i docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici; Il numero ridotto del personale fa sì che gli incarichi siano a volte cumulati dai docenti più attenti ai temi della formazione e della ricerca

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.

Motivazione dell'autovalutazione

Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali

del personale è aggiornato annualmente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.

Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Istituzioni scolastiche con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituzioni scolastiche con le quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D57 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Nessuna rete	0			
Istituzioni scolastiche con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	3			
Numero di istituti scolastici del I ciclo di istruzione con cui sono stati stipulati accordi di rete	1			
Numero di istituti scolastici del II ciclo di istruzione con cui sono stati stipulati accordi di rete	1			
di cui				
Istituto tecnico settore tecnologico	0			
Istituto tecnico settore economico	0			
Istituto professionale settore industria e artigianato	0			
Istituto professionale settore servizi	0			
Liceo artistico	1			
Altro tipo di scuola secondaria di II grado	0			

I riferimenti sono medie.

3.7.a.2 Numero di reti per attività prevalente

La tabella riporta il numero di reti a cui il CPIA partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario CPIA D57 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Nessuna rete	0			
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2			
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0			
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0			
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0			
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0			
Progetti o iniziative di orientamento	0			
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti	1			
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0			
Progetti o iniziative per l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana	0			
Progetti o iniziative per l'inclusione degli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0			
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0			
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0			
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0			
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	0			
Valorizzazione delle risorse professionali	0			
Altre attività	2			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che partecipano a una o più reti di istituzioni scolastiche per il corrispondente tipo di attività prevalente. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 reti con istituzioni scolastiche.

3.7.a.3 Numero di reti di cui il CPIA è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui il CPIA è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D57 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Il CPIA non è capofila				
Il CPIA è capofila per una rete	✔			
Il CPIA è capofila per più reti				

I riferimenti sono percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 reti con istituzioni scolastiche.

3.7.a.4 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui il CPIA partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario CPIA D57 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Senza oneri esterni	3			
Stato	1			
Regione	0			
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0			
Unione Europea	0			
Soggetti privati (es. banche, fondazioni, aziende private)	0			
Scuole componenti la rete	1			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che partecipano a una o più reti con istituzioni scolastiche per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 reti con istituzioni scolastiche.

3.7.a.5 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui il CPIA partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario CPIA D57 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Per fare economie di scala	0			
Per accedere a finanziamenti	0			
Per condividere metodologie didattiche innovative	0			
Per migliorare pratiche valutative	0			
Per realizzare attività di ricerca e sperimentazione	1			
Per promuovere percorsi di formazione del personale	2			
Per altro motivo di partecipazione	2			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 reti con istituzioni scolastiche.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che il CPIA ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D58 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Accordo di programma	0			
Convenzioni	4			
Patti educativi di comunità	0			
Protocolli d'intesa	5			
Altri accordi formalizzati	0			
Totale accordi formalizzati	9			

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere nell'a.s. 2024/2025 per soggetto esterno [Questionario CPIA D59 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Strutture formative accreditate dalle Regioni				
Enti locali				
Regioni				
Centri per l'impiego	1			
Azienda sanitaria locale				
Altre aziende				
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)				
Prefettura	1			
Università/centri di ricerca	2			
Terzo settore	3			
Distretti socio-sanitari				
Ufficio Scolastico Regionale	1			

I riferimenti sono medie.

3.7.b.3 Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 per tipo di oggetto dell'accordo [Questionario CPIA D59 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa	1			
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	1			
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	3			
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti	3			
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto	1			

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D59 a.s. 2024/2025].

Accordi formalizzati con strutture formative accreditate dalle Regioni				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento macroarea NORD OVEST**	**Riferimento nazionale**
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con Enti locali				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento macroarea NORD OVEST**	**Riferimento nazionale**
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con Regioni				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento macroarea NORD OVEST**	**Riferimento nazionale**
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con Centri per l'impiego				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento macroarea NORD OVEST**	**Riferimento nazionale**
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti	✓			
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con l'Azienda sanitaria locale				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento macroarea NORD OVEST**	**Riferimento nazionale**
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con altre aziende				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento macroarea NORD OVEST**	**Riferimento nazionale**
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento macroarea NORD OVEST**	**Riferimento nazionale**
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con la Prefettura				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento macroarea NORD OVEST**	**Riferimento nazionale**
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con l'Università/centri di ricerca				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento macroarea NORD OVEST**	**Riferimento nazionale**
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa	✓			
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	✓			
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con il Terzo settore				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento macroarea NORD OVEST**	**Riferimento nazionale**
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	✓			
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti	✓			
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con distretti socio-sanitari				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento macroarea NORD OVEST**	**Riferimento nazionale**
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con l'Ufficio Scolastico Regionale				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento macroarea NORD OVEST**	**Riferimento nazionale**
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti	✓			
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Accordi formalizzati con altri soggetti esterni				
	Situazione del CPIA GEMM18500G	**Riferimento regionale LIGURIA**	**Riferimento macroarea NORD OVEST**	**Riferimento nazionale**
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	✓			
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2024/2025 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D59 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Numero di accordi				
Numero di accordi formalizzati in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia				
Oggetto degli accordi				
Allestimento laboratori didattici				
Ampliamento dell'offerta formativa				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Eventi e manifestazioni				
Formazione e aggiornamento del personale				
Inclusione sociale degli studenti				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto				
Potenziamento biblioteche				
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Altro oggetto				

I riferimenti sono medie.

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Allestimento laboratori didattici	8			
Ampliamento dell'offerta formativa	9			
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	9			
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	9			
Eventi e manifestazioni	6			
Formazione e aggiornamento del personale	9			
Inclusione sociale degli studenti	9			
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivoAltro oggetto	9			
Potenziamento biblioteche	4			
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti	8			
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	3			
Altro oggetto	9			

I riferimenti sono medie.

3.7.d Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.d.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2024/2025 [Questionario CPIA D60 a.s. 2024/2025].

	Situazione del CPIA GEMM18500G	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento macroarea NORD OVEST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere genitori/tutori/educatori				
Colloqui con i docenti	✓			
Comunicazioni sulle attività del CPIA	✓			
Note informative sui progressi degli studenti	✓			
Manifestazioni sportive				
Momenti di convivialità (pranzi/cene)				
Feste interculturali				
Seminari con esperti				
Spettacoli teatrali/musicali	✓			
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Punti di forza

Il CPIA ha realizzato accordi di rete con: i CPIA della Città metropolitana di Genova; i CPIA della Regione Liguria con riferimento particolare alla ricerca, alla sperimentazione e allo sviluppo e alla formazione del personale; la rete di Scuole del volontariato (sette Scuole) e l'Ambito Territoriale di Genova; Ha inoltre in essere progetti coordinati con le ISA del territorio per sostenere l'apprendimento linguistico in Italiano L2; Inoltre ha promosso la costituzione di un gruppo di lavoro con il Comune di Genova (Ufficio Cittadini senza territorio), l'USR per la Liguria, le Comunità per rendere più efficace l'inserimento scolastico dei MSNA

Punti di debolezza

Il CPIA realizza iniziative rivolte a famiglie/tutori/educatori e momenti di confronto anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate e adeguatamente strutturate

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.

Motivazione dell'autovalutazione

Il CPIA partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Il CPIA partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. l CPIA realizza iniziative rivolte a famiglie/tutori/educatori e momenti di confronto sul percorso formativo dello studente con loro, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione di famiglie/tutori/educatori alle attività proposte dal CPIA è inferiore ai riferimenti.

Competenze di base

PRIORITA'	TRAGUARDO
Ridurre, nell'asse dei linguaggi, la percentuale delle competenze di base raggiunto dagli studenti del Primo Livello Primo Periodo	Allineare nel corso del triennio, nell'asse dei linguaggi, la percentuale delle competenze di base raggiunto dagli studenti del Primo Livello Primo Periodo didattico ai riferimenti regionali. Per l'anno scolastico 25-26 raggiungere i riferimenti nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Monitorare gli apprendimenti attraverso almeno una prova comune

PRIORITA'	TRAGUARDO
Ridurre, nell’asse storico-sociale, la percentuale delle competenze di base raggiunto dagli studenti del Primo Livello Primo Periodo	Allineare nel corso del triennio, nell’asse storico-sociale, la percentuale delle competenze di base raggiunto dagli studenti del Primo Livello Primo Periodo didattico ai riferimenti regionali. Per l'anno scolastico 25-26 raggiungere i riferimenti nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Costituzione di un gruppo di lavoro per raccogliere e costruire materiali didattici da proporre ai docenti dell'asse asse storico sociale Monitorare gli apprendimenti attraverso almeno una prova comune